



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

CPES Otxarkoaga BHIP

Código de centro:

15833

Fecha:

10 de junio de 2024





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El Centro Formativo Otxarkoaga es una organización educativa, sin ánimo de lucro, cuya Entidad Titular es el Obispado de Bilbao.

La historia inicial de nuestro Centro está íntimamente ligada a la de Otxarkoaga: surge, en el año 1962, para dar respuesta educativa a una población infantil y juvenil muy numerosa, hijos e hijas de inmigrantes, en un barrio bilbaíno carente, entonces, de infraestructura educativa.

A medida que las instituciones públicas iban dando respuesta y normalizando la situación educativa en este barrio, el empeño de nuestro Centro ha estado dirigido a aquellos sectores de la población adolescente y juvenil necesitados de una preparación profesional para incorporarse al mundo laboral. De ahí que, desde la fundación del Centro, somos el referente profesional del barrio en diversas ramas de Formación Profesional.

Aunque el Centro nace como una escuela de barrio, para atender a la juventud del mismo, la procedencia actual de nuestro alumnado está ampliándose a todo el Gran Bilbao, extendiéndose (sobre todo en el caso de la formación profesional) a otros pueblos de Bizkaia.

Alumnado de entre 12 y 16 años.

Dificultades en su proceso de aprendizaje, dificultades que tienen diversos orígenes (desmotivación, necesidades educativas especiales, procedencia de entorno socio-cultural desfavorecido...)

Sufren desfase curricular.

Necesidad de una atención específica, individualizada.

Las edades de nuestro alumnado corresponden a un rango que va desde los 12 años hasta los 18. Por otro lado, tendríamos al alumnado de la EPA de edad superior a los 18 años.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

En el edificio de secundaria tenemos 3 impresoras conectadas en red, 35 portátiles para trabajadores del centro, 43 portátiles distribuidos en clases para alumnos, 28 ordenadores de sobremesa; todo esto en una red Windows, a parte del cableado, tenemos 3 antenas por planta que mediante WiFi nos da conexión inalámbrica, actualmente contamos con 10 proyectores. Nuestro entorno de trabajo está en Office 365 con un sistema híbrido entre procesos locales y servicios en la nube. Respecto a tecnología tenemos un departamento de IT que se encarga del mantenimiento.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

El proyecto, inicialmente, ayudará a hacer un esquema de la situación actual del centro. Partiendo de esa base y teniendo en cuenta los datos recogidos se iniciará un proceso para obtener resultados de los objetivos planteados. Se ve como una oportunidad para poder reforzar los conocimientos del profesorado, la infraestructura y transformar la metodología para alcanzar una mejora en el sistema educativo del centro.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

Detectar debilidades y fortalezas para realizar un plan de acción a través de una reflexión, basada en los resultados obtenidos con la herramienta Selfie for Schools. En el test de Selfie for Schools han participado tres miembros de equipo directivo, once profesores y setenta y cinco alumnos.

Después se llevará a cabo un análisis de la situación y propuestas para mejora. Se inicia desde el equipo de TIC y se amplía al equipo directivo para comunicar las decisiones al claustro.

La persona impulsora será Oihane Liz Goiri.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

Debe figurar en el Proyecto Educativo y en el Plan Anual para poder fijar los objetivos a cumplir, como es el plan donde se recogen los objetivos, acciones y los planes estratégicos, también debe figurar en este plan y los objetivos mencionados en este documento figurarán en estos planes. Ayudará a concretar y ser conscientes de la situación del centro, observar debilidades para enfocar los recursos hacia esos puntos a reforzar.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

En base a los resultados obtenidos en el informe SELFIE, se podría destacar la puntuación obtenida en ciertos items. En lo referido a la comunicación relativa al centro, tanto profesorado con equipo directivo afirma que utilizan tecnologías digitales, además realizan búsquedas de recursos educativos digitales en internet y se hace uso de recursos educativos abiertos. Igualmente, el profesorado crea recursos digitales para reforzar el método de enseñanza. Con esto, se observa, que en lo relativo a pedagogía las puntuaciones obtenidas son altas y este apartado estaría reforzado. Las infraestructuras y equipos obtienen una valoración alta en cuanto a que en el centro existen sistemas de protección de datos y se facilita el acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje, adicionalmente, en el centro la infraestructura digital respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. En resumen, en pedagogía: apoyos y recursos y en infraestructura y equipos el colegio presenta sus puntos más fuertes. Por otro lado, las mayores dificultades aparecen en lo referente a estrategia digital, en el punto sobre que el equipo directivo reflexiona con el profesorado sobre las necesidades de desarrollo profesional continuo en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales. Aparte de esto, en prácticas de evaluación la puntuación obtenida ha sido muy baja, ya que no se utilizan tecnologías digitales para realizar observaciones sobre el trabajo de los alumnos. La realidad es que, en el Centro Formativo Otxarkoaga, el equipamiento relacionado con tecnología digital se ha instaurado hace relativamente poco, el alumnado no cuenta con tablets ni ordenadores personales, el trabajo en aula es a través de fichas y algunas asignaturas se trabajan en talleres, de forma manipulativa. Hasta este curso las aulas no tenían proyector, por lo que realizar evaluaciones, proyectos o actividades para fomentar el uso de herramientas digitales en clase era complejo.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Pocos recursos económicos.

La metodología utilizada no incluye libros de texto ni soporte digital concreto.

Difícil gestión del tiempo para destinar a formación del profesorado.

Amenazas (externos)

Los recursos (educativos, económicos) de las familias son muy escasos. Brecha digital.

El nivel académico de los alumnos de una misma clase es muy desigual.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Alta capacidad de adaptación del profesorado.

Perfil de salida del alumnado muy definido (Formación Profesional).

Disponibilidad de talleres para poder trabajar las materias de forma más práctica

Oportunidades (externos)

Diversidad de alumnado.

Iniciar proceso de digitalización de la comunidad educativa (familias/tutores, alumnos, profesores).

Mejorar la oferta educativa.

Integrar las tecnologías digitales en las adaptaciones de las nuevas programaciones.

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Teniendo en cuenta la gran capacidad de adaptación de los profesores del colegio y conociendo el perfil de salida del alumnado la mejora de la oferta educativa es un punto en el que se debe incidir a la hora de planificar próximos cursos escolares. Además, junto con esto, la integración de tecnologías digitales en esta mejora podría favorecer al centro educativo.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

El sistema metodológico utilizado en el Centro Formativo Otxarkoaga no incluye libros de texto, lo que puede suponer una ventaja a la hora de trabajar ciertas asignaturas por medio o con apoyo de talleres relacionados con las materias. Como ejemplo: la cocina para trabajar tanto matemáticas, como biología y geología en el apartado referido a la salud.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Considerando el claro perfil de salida del alumnado y la adaptabilidad del profesorado se hace frente a la brecha digital adaptando las relaciones con familias y tutores a las necesidades de estos. Además, los distintos niveles académicos de los alumnos dentro del mismo aula aporta puntos de vista enriquecedores para trabajar por proyectos.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Para hacer frente a los pocos recursos económicos tanto en el centro como entre familias y tutores de alumnos se solicitan anualmente diferentes subvenciones y concursos con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza. Aparte, se intentará reforzar la adaptabilidad del profesorado con formación para hacer frente a las amenazas y debilidades.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
Actualizar las medidas tomadas en cuanto al uso de teléfonos móviles y relojes inteligentes		
Descriptor	Plazo	
LG 1.2 Se comunican los beneficios de las tecnologías de aprendizaje digital	31/12/2024	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.2 A2 El Centro, a través de su página web (...), comunica las políticas del centro: políticas sobre los	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Coordinación con equipo de convivencia y equipo directivo	Reuniones	Profesores/Equipo directivo	21/06/2024	En proceso (40-59%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Descriptor

Plazo

Indicador

Tipo

Meta

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Obtención por parte del 80% del profesorado del nivel A2 de competencia digital utilizando los medios que Educación ha puesto al alcance de los centros educativos.

Descriptor		Plazo
GP 1.4 Queda de manifiesto que hay una amplia gama de enfoques de CPD		30/06/2023
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.4 A1 Se han planificado espacios y momentos para que el profesorado pueda intercambiar experi	Porcentual	80

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Matriculación en el curso	Hezigueña	Profesorado	03/10/2023	Realizada
Dar a conocer la mecánica del curso	Moodlegune naranja	Mentora	14/12/2023	Realizada
Dudas y seguimiento del curso	Reuniones	Mentora	22/03/2023	Realizada
Finalizar los módulos del curso	Moodlegune naranja	Profesorado	1/12/2023	En proceso (80-99%)
Coordinación con mentores	Reuniones	Mentora	10/02/2023	Realizada
Coordinación con mentores	Reuniones	Mentora	12/06/2023	Realizada
Coordinación con mentores	Reuniones	Mentora	06/09/2023	Realizada
Coordinación con mentores	Reuniones	Mentora	07/09/2023	Realizada
Presentación de las especialidades a desarrollar	Reuniones	Mentora	04/10/2023	Realizada
Continuar A2	Moodlegune	Profesorado	28/02/2024	En proceso (80-99%)

Objetivo

Obtención por parte del 70% del profesorado del nivel B2 de competencia digital utilizando los medios que Educación ha puesto al alcance de los centros educativos

Descriptor		Plazo	
GP 1.5 Se promueven oportunidades de CPD acreditado/certificado		03/06/2023	
	Indicador	Tipo	Meta
	GP 1.5 A1 Se anima al profesorado a tomar parte en cursos relacionados con la competencia digital org	Porcentual	70

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Coordinación con mentores	Reuniones	Mentora	07/09/2023	Realizada
Conocimiento de las especialidades a desarrollar	Reuniones	Mentora	04/10/2023	Realizada
Decidir las especialidades a desarrollar durante el curso	Reuniones	Mentora	04/10/2023	Realizada
Inicio del curso B1-B2 de la mentora	Moodlegunea	Mentora	11/10/2023	Realizada

Matriculación en curso B1	Documento Excel	Mentora	18/12/2023	Realizada
Dar a conocer la mecánica del curso	Moodlegunea	Mentora	10/01/2024	Realizada
Finalizar los módulos del curso	Moodlegunea	Profesorado	28/02/2024	En proceso (80-99%)
Coordinación con mentores	Reuniones	Mentora	04/10/2024	Realizada
Coordinación con mentores	Reuniones	Mentora	20/10/2024	Realizada
Coordinación con mentores	Reuniones	Mentora	23/11/2024	Realizada
Coordinación con mentores	Reuniones	Mentora	28/11/2024	Realizada
Coordinación con mentores	Reuniones	Mentora	18/12/2024	Realizada
Coordinación con mentores	Reunión	Mentora	08/02/2024	Realizada
Coordinación con mentores	Reunión	Mentora	06/03/2024	Realizada
Matriculación en curso B1 segunda convocatoria	Documento Excel	Mentora	19/01/2024	Realizada
Matriculación en curso B2 tercera convocatoria	Documento Excel	Mentora	23/02/2024	Realizada
Dar a conocer la mecánica del curso	Moodlegunea	Mentora	06/03/2024	Realizada
Finalizar los módulos del curso	Moodlegunea	Mentora	15/05/2024	En proceso (80-99%)
Coordinación con mentores	Reunión	Mentora	23/05/2024	Realizada

EJ Evaluación

Objetivo

Descriptor

Plazo

Indicador

Tipo

Meta

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

Adaptar el 70% las materias impartidas en el Centro Formativo Otxarkoaga a la nueva ley de Educación, incluyendo la digitalización como eje transversal para trabajar por proyectos.

Descriptor		Plazo
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados		28/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
	Porcentual	70

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Adaptar el equipo pedagógico	Tiempo	Equipo pedagógico	04/04/2023	Realizada
Planificar el trabajo	Reuniones	Equipo pedagógico	25/04/2023	Realizada
Análisis del curriculum por ámbitos	Reuniones	Profesorado	30/05/2023	Realizada
Renovar programaciones y unidades didácticas	Bilerak	Profesorado	28/06/2024	En proceso (60-79%)
Entregar situaciones de aprendizaje	Tiempo	Profesorado	10/06/2024	Realizada

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Descriptor

Plazo

Indicador

Tipo

Meta

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

Objetivo		
Descriptor		Plazo
Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación

IB Específico del centro

Objetivo

Descriptor

Plazo

Indicador

Tipo

Meta

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Pro
LG	Actualizar las medidas tomadas en cuanto al uso de teléfonos móviles y relojes inteligentes	31/12/2024	Comprobando que se ha compartido en la página del centro	Mentora y Berritzegune	En proceso (40-59%)	
II						
GP	Obtención por parte del 80% del profesorado del nivel A2 de competencia digital utilizando los medios que Educación ha puesto al alcance de los centros educativos.	30/06/2023	Mediante la suma de profesores que han finalizado el curso con los siete módulos aptos	Mentora y Berritzegune	Realizado	Ma par Pla ma
GP	Obtención por parte del 70% del profesorado del nivel B2 de competencia digital utilizando los medios que Educación ha puesto al alcance de los centros educativos	03/06/2023	Mediante la suma de profesores que han finalizado el curso con los siete módulos aptos	Mentora y Berritzegune	Realizado	Org por
EJ						
EC	Adaptar el 70% las materias impartidas en el Centro Formativo Otxarkoaga a la nueva ley de Educación, incluyendo la digitalización como eje transversal para trabajar por proyectos.	28/06/2024	Realizando la comparación con las programaciones utilizadas hasta 2023	Equipo pedagógico, inspectora de educación	En proceso (60-79%)	Inc tra ám
EN						
AZ						
IB						